Prime Minister’s Roshan Pakistan - National Literacy Drive

Each One Teach One

Schedule of Students (Literacy Teachers) Training

Day- 1

نمبر شمار	سرگرمی	وقت	طریقہ کار	تحصیل
11 2	لٹریسی کی اہمیت اور نیشنل کمیشن فار ہیومن ڈویلپمنٹ کا تعارف EOTO کا تعارف نیشنل کمیشن فار ہیومن ڈویلپمنٹ کے لٹریسی سلیبس کا تعارف۔ نیشنل کمیشن فار ہیومن ڈویلپمنٹ کے لٹریسی سلیبس کے پڑھانے کا طریقہ کار۔ (آوازوں کے ذریعے پڑھائی)	10 منٹ 10 منٹ 10 منٹ	سوال و جواب اور تقریری طریقہ	سہولت کار پوچھے گا کہ خواندگی کیا ہے؟ شرکا کی طرف سے دیئے گئے جوابات کو بورڈ پر لکھے گا۔ ان جوابات سے خواندگی کی تعریف اخذ کرائے گا۔ سہولت کار سوال پوچھے گا کہ خواندگی کے فوائد کیا ہیں؟ متوقع جوابات بورڈ پر نوٹ کرے گا۔ نیشنل کمیشن فار ہیومن ڈویلپمنٹ کے قیام کے بارے میں بتائے گا۔ نیشنل کمیشن فار ہیومن ڈویلپمنٹ وفاقی حکومت کا ادارہ ہے اور اس کا مقصد بچوں کا سکول میں داخلہ اور شرح خواندگی کو 100 فی صد کرنا۔ ڈراپ آؤٹ کم کرنا، معیاری تعلیم دلانا اور بالغوں کے لیے لٹریسی سنٹرز کھولنا۔ ان اہداف کے حصول کے لیے کمیونٹی کی شمولیت کو یقینی بنانا۔ ٹرینرز شرکاء کو EOTO اقدام کے بارے میں آگاہ کرے گا اور طلبا کا کردار کیا ہے اس کے بارے میں بتائے گا۔ تربیت کار شرکا کے سامنے نیشنل کمیشن فار ہیومن ڈویلپمنٹ کی لٹریسی کی کتابوں کا سیٹ پیش کرے گا اور انہیں بتائے گا کہ صوتی طریقہ تدریس کیا ہے اور اس سے پڑھانے کے کیا فوائد ہیں" (صوتی طریقہ تدریس سے با آسانی سیکھا جاتا ہے۔ حروف کے نام کے بدلے ان کی آوازوں اور اشکال سے سکھایا جاتا ہے) چھوٹی اشکال کے بارے میں بتائے گا۔ کہ ان سے پڑھانا کیوں ضروری ہے۔ حروف کی ترتیب کی وجہ بیان کرے گا۔ کہ کتنے فی صد الفاظ روزمرہ زندگی میں کن حروف سے بنتے ہیں۔
3	آواز 'ب' کی پہچان اور ادائیگی	10 منٹ	مظاہراتی طریقہ	سہولت کار ٹیچر گائیڈ کے مطابق سبق پڑھانے کا طریقہ بتائے گا۔ ٹیچر گائیڈ میں دیئے گئے اقدامات کے مطابق سبق پڑھانے کا عملی مظاہرہ کرے گا۔ سہولت کار ٹیچر کا اور شرکا لرنز کا کردار ادا (رول پلے) کریں گے۔ 1۔ آواز 'ب' کی پہچان۔ 2۔ آواز 'ب' کی ادائیگی۔
4	شرکا کی طرف سے انفرادی مظاہرہ شکل "ب" کی پہچان اور لکھائی	20 منٹ	مظاہراتی طریقہ	شرکا ٹریزی کی نقل کرتے ہوئے ٹیچر گائیڈ کے مطابق سبق پڑھائیں گے۔ تمام شرکا لرنز کا اور عملی مظاہرہ کرنے والا شریک کار ٹیچر کا کردار ادا کرے گا۔ ہر مظاہرے کے بعد تمام شرکا سے رائے لی جائے گی کہ مشقی مظاہرہ ٹیچر گائیڈ میں دیئے گئے اقدامات کے مطابق ہے قابلِ اصلاح چیزوں پر گفتگو کی جائے گی تا کہ بعد میں آنے والے اس غلطی کو نہ دہرائیں۔ 2 سہولت کار ٹیچر گائیڈ میں دیئے گئے اقدامات کے مطابق آواز 'ب' کی شکل کی پہچان اور آواز 'ب' کی شکل کی لکھائی سکھائے گا۔ لکھائی سکھانے کے لیے تختہ سیاہ کی اہمیت پر زور دے گا۔ چند شرکا سے بورڈ پر لکھوائے گا۔ **نوٹ: (فیڈ بیک دیتے وقت اس بات کا خیال رکھا جائے کہ سبق پر بحث ہو رہی ہے نہ کہ کسی کی شخصیت پر اور بحث ٹیچر گائیڈ کے اقدامات کے مطابق ہی ہونی چاہیے)**
5	رکن بنانا	10 منٹ	مظاہراتی طریقہ	سہولت کار رکن بنانا سکھائے گا۔ اس کے لیے وہ دو آوازوں کو بورڈ پر لکھ کر اور پھر آپس میں ملا کر رکن بنائے گا۔ سہولت کار کارڈوں پر مختلف آوازیں لکھ کر دونوں کو ملا کر رکن بنانا سکھائے گا۔ **(ٹیچر گائیڈ کے مطابق)**

6	ارکان سے لفظ بنانا شرکا کی طرف سے مشقی مظاہرہ Demonstration	20منٹ	مظاہراتی طریقہ	سہولت کار ٹیچر گائیڈ میں دیے گئے طریقہ کے مطابق دو ارکان سے لفظ بنانا سکھائے گا۔اس کے لیے وہ وڈ بورڈ اور کارڈ کا استعمال کرے گا۔سہولت کار تمام شرکا سے عملی مظاہرہ کرائے گا۔(فیڈ بیک ٹیچر گائیڈ کے مطابق لی جائے)۔	
7	بالغ افراد کی نفسیات گروپ ورک	30منٹ	مظاہراتی طریقہ	سہولت کار تمام شرکا کو تین گروپوں میں تقسیم کرے گا اور انہیں کہے گا کہ "بڑوں اور بچوں کی نفسیات میں کیا فرق ہوتا ہے۔" اسے اپنے اپنے گروپ میں بحث کریں اور چارٹ بنائیں۔بحث میں تمام شرکا کی شمولیت کو یقینی بنائے گا۔ دونوں گروپوں کے نمائندے باری باری اپنی Presentation دیں گے اور ہر Presentation پر بحث ہوگی۔جو چیزیں اس میں شامل نہیں ہوں گی سہولت کار انہیں شامل کرے گا یا پہلے سے بنائے گئے چارٹ کی مدد سے بچوں اور بالغوں کی نفسیات کے فرق کو واضح کرے گا۔ **اہم نوٹ: سہولت کار اس بات کا خیال رکھے گا کہ اس سیشن کے بعد شرکا اس قابل ہو جائیں گے کہ وہ بالغ لرنرز کی عزت نفس کا خیال رکھتے ہوئے تدریس کریں۔ورنہ ڈراپ آؤٹ ہونے کا قوی امدیشہ ہے۔**	
8	جملے یا متن پڑھانا	30منٹ	مظاہراتی طریقہ	سہولت کار ٹیچر گائیڈ میں دیئے گئے طریقہ کار کے مطابق شرکا کو جملے پڑھنا اور لکھنا سکھائے گا۔ کتاب کھلوانا ،لرنرز سے جملہ پڑھوانا ،اصلاح کرنا ،لکھائی کرانا سکھائے گا ۔شرکا ساتھ ساتھ غور کرے کہ مظاہرہ/مشق ٹیچر گائیڈ میں دیئے گئے اقدامات کے مطابق ہو رہا ہے۔ سہولت کار لکھائی کرانے کی اہمیت بھی ساتھ بتائے گا کہ لکھانے سے لکھائی کے ساتھ ساتھ پڑھائی بھی بہتر ہوتی ہے اور شرکا جو اس وقت لرنرز کا کردار ادا کر رہے ہیں ان سے زیادہ سے زیادہ لکھوانے کی پریکٹس کرائے گا۔	
9	ریاضی اعداد کی پہچان اور لکھائی کی مشق چیزیں گننا اور عدد پہچاننا	30منٹ	مظاہراتی طریقہ	ٹیچر گائیڈ میں دیئے گئے طریقہ کے مطابق اعداد کی پہچان کرائی جائے۔ سہولت کار اس بات کی اہمیت واضح کرے گا کہ گنتی کا تصور دینے کے لیے لرنرز کو روزمرہ زندگی سے مثالیں دی جائیں۔ اعداد لکھنا سکھانا اور اس مہارت کو پختہ کرنا ضروری ہے اور اس کے لیے زیادہ سے زیادہ مشق کرائی جائے۔	
10	ریاضی ۔صفر کا تصور	20منٹ	تقریری اور مظاہراتی	سہولت کار شرکا کو صفر کا تصور واضح کرے صفر کی پہچان کروائے اور ریاضی میں اس کے لکھنے کی مشق کروائے۔	
11	مشکل الفاظ کی تدریس لفظ توڑنا اور ان سے نئے لفظ بنانا	20منٹ	مظاہراتی	سہولت کار ٹیچر گائیڈ میں دیئے گئے طریقہ کار کے مطابق "مشکل الفاظ کو پڑھانا سکھائے ،الفاظ کو آوازوں میں توڑنا پھر رکن/ارکان بنانا اور ان سے مکمل الفاظ بنانا۔" بحوالہ مربوط ٹیچر گائیڈ اردو صفحہ نمبر 31	
12	بھاری آوازوں کا تصور	10منٹ	مظاہراتی طریقہ	سہولت کار شرکا کو بھاری آوازوں کا تصور دے گا اور انہیں بتائے گا کہ کس طرح آوازوں کو اخذ کرانا ہے۔ سہولت کار ''بھ'' والے سبق کو پڑھانے کا مظاہرہ کرے گا۔	
13	لٹریسی ٹیچر کی ذمہ داریاں Rephrase	20 منٹ	تقریری طریقہ گروپ ورک	سہولت کار شرکا سے پوچھے کہ لٹریسی ٹیچر کی ذمہ داریاں کیا ہو سکتی ہیں۔اس کے لیے وہ دو گروپ بنائے گا۔ ہر گروپ کے شرکا ذمہ داریاں لکھیں گے اور اسے سب کے سامنے پیش کریں گے۔ سہولت کار پہلے سے بنائے گئے ٹیچر کی ذمہ داریوں کے چارٹ سے شرکا کو مزید واضح کر دے گا۔	

Day -2 of Literacy Teachers Training

14	املا کا تصور اور طریقہ کار	20 منٹ	مظاہراتی طریقہ	سہولت کار ٹیچر گائیڈ میں دیے گئے طریقہ کار کو مدنظر رکھتے ہوئے املا کا طریقہ سکھائے گا۔ جس میں وہ تیاری، املا اور تصحیح کے مراحل کو تفصیل سے بیان کرے گا۔ سہولت کار اس پر زور دے گا کہ کتاب کے آخر میں املا کے لیے جو صفحات شامل کیے گئے ہیں ان سے اس کی اہمیت واضح ہوتی ہے لرنرز نے اس ہفتے میں جتنا پڑھا ہے اس کی املا کروائی جائے۔ یاد رہے کہ املا ہر صورت ٹیچر گائیڈ میں دیئے گئے طریقہ کار کے مطابق ہی دی جائے۔
15	لرنرز کے جائزے کے طریقے	20 منٹ	گروپ ورک	سہولت کار شرکاء کو لرنرز کا روزانہ بنیاد پر جائزے کا تصور اور طریقوں پر بحث کرے۔
16	حروف علت	20 منٹ	مظاہراتی طریقہ	سہولت کار حروف علت "ا، ی، ے، او، و" کو مختلف آوازوں کے ساتھ ملا کر رکن بنانا سکھائے گا۔ ٹیچر گائیڈ میں دیئے گئے طریقے کے مطابق مظاہرہ کرے گا۔ اس کے لیے وہ وائٹ بورڈ یا پہلے سے بنائے گئے کارڈز کی مدد سے ارکان بنانا سکھائے گا۔ سب ٹیچرز سے باری باری مشق کرائے گا اور کتابوں پر لکھنا سکھائے گا۔ نیز ٹیچر گائیڈ "Foot Note" میں دی گئی معلومات برائے اساتذہ کی وضاحت کرتے کہ شرکاء علت کے عملی تصور کو اچھی طرح سمجھ جائیں۔
17	کلیدی الفاظ	10 منٹ	مظاہراتی طریقہ	کلیدی الفاظ لرنرز کے لیے نئے ہوں گے۔ سہولت کار ٹیچر گائیڈ کے مطابق ٹیچرز کو اخذ کرنا سکھائے گا۔ سہولت کار ٹیچر اور شرکاء لرنرز کا کردار ادا کریں گے۔ سہولت کار ٹیچرز سے ایک ایک جملہ پڑھائے گا اور انہیں بتائے گا کہ کلیدی الفاظ کی زیادہ مشق کرائیں تاکہ لرنرز کے ذہنوں میں پختگی آجائے گی اور وہ جب بھی اسے دیکھیں فوراً پہچان لیں یہ مشکل الفاظ کے پڑھانے کے طریقہ جوڑ توڑ کے ذریعے الفاظ کو آوازوں کو توڑنا پھر رکن بنانا اور ارکان سے الفاظ اخذ کرائے۔ (بحوالہ ٹیچر گائیڈ کا آخری سبق)
18	آوازوں کی مکمل اشکال کی پہچان اور لکھائی	15 منٹ	مظاہراتی سوال و جواب	سہولت کار ٹیچر اور شرکا لرنرز کا کردار ادا کریں گے۔ سہولت کار بورڈ پر "ب" لکھے گا اور کلاس سے پوچھے گا کہ کیا ہے سبھی جواب دیں گے "ب"۔ پھر "ب" کی مکمل شکل "ب" لکھے گا اور ان سے پوچھے گا کہ کیا ہے۔ لرنرز بتائیں گے کہ یہ "ب" کی مکمل شکل ہے۔ اگر نہ بتا سکیں تو خود سے بتائے گا۔ اسی طرح کتاب میں دی گئی تمام آوازوں کی مکمل/بڑی شکلوں سے آگاہ کرے گا۔ نقطے ملانے والے طریقے سے مکمل شکل لکھنا سکھائے گا۔
19	ساکن آواز کی پہچان ادائیگی اور لکھنا سکھانا	10منٹ	مظاہراتی طریقہ	سہولت کار شرکاء کو بتائے گا کہ کس طرح لفظ کی آخری/ساکن آواز کا تصور دینا ہے۔ کتاب سے تصویر کی مدد سے نام اخذ کرائے گا اور آخری آواز اخذ کرائے گا جیسے باز کی تصویر سے "ز" اخذ کرائے گا۔ اس کے بعد شرکاء سے باری باری کتاب میں دیئے گئے الفاظ کی آخری آوازیں اخذ کرائے گا تاکہ ٹیچرز خود سے عملی طور پر کر کے اس قابل ہو جائیں کہ لرنرز کو آسانی سے کروا سکیں اور اسی طرح لکھنا سکھائے گا۔ سہولت کار شرکاء سے انفرادی طور پر مشق کرائے گا۔ **نوٹ: (آوازوں کی مکمل اشکال کے تعارف سے مراد ساکن آوازیں ٹیچر گائیڈ کے مطابق تیاری کی جائے)۔**
20	"ء" کا استعمال کرنا سکھانا	10منٹ	مظاہراتی طریقہ	سہولت کار ٹیچرز کو بتائے گا کہ "ء" آواز "ا" تین چوتھائی یعنی اس کی آواز سے کچھ کم ہے ادائیگی میں پہلے "ء" کی آواز نکالیں اور "و" کو اس سے ملائیں تو "ؤ" ادا ہوگا۔ اسی طرح "آ" کو "ؤ" سے ملائیں تو "آؤ" ادا ہوگا۔ ٹیچرز کو اچھی طرح ذہن نشین کرانے کے لیے۔

21	حروف علت، کلیدی الفاظ مکمل شکل، ساکن آواز وکا استعمال	15 منٹ	مظاہراتی طریقہ گروپ ورک	سہولت کار شرکاء کو 3 گروپوں میں تقسیم کرے گا۔ تمام شرکا باری باری اپنے گروپ کے تمام تصورات کی پریزنٹیشن دیں گے۔	
22	اکائی دہائی کی مقامی قیمت کا تصور	15 منٹ	تقریری و مظاہراتی طریقہ (مظاہرہ/مشق)	سہولت کار شرکاء سے پوچھے گا کہ کتاب اردو اول کے ساتھ ریاضی کے کون سے تصورات لرنرز کو سکھائے گئے ہیں۔ٹیچرز بتائیں گی کہ ہندسے پڑھنا اور لکھنا کائی اور دہائی کا تصور۔ سہولت کار شرکاء کو بتائے گا کہ مقامی قیمت کا تصور دینے کے لیے تیلیوں اور گٹھے کی بجائے اکائی اور دہائی کا تصور دیا جائے گا۔ (10 تیلیوں کے ایک گٹھے میں 10 تیلیاں ہیں)۔10 کو بورڈ پر لکھیں گے اور لرنرز سے پوچھیں گے کہ ایک کہاں لکھا گیا ہے۔دہائی کی جگہ پر اور 0 اکائی کی جگہ پر یعنی 10 میں ایک دہائی اور صفر اکائی ہے۔اسی طرح کتاب میں دیئے گئے دوسرے ہندسوں میں سے اکائیاں اور دہائیاں الگ کی جائیں گی۔ سہولت کار اس تصور کو پڑھانے میں اور ٹیچرز کو ذہنوں میں پختہ کرنے کے لیے خود سے مظاہرہ کرے گا۔ سہولت کار ٹیچر اور شرکا ء لرنز کا کردار ادا کریں گے۔ شرکا سباق تیار کر کے پیش کریں، مشق کے دوران سہولت کار ان کی رہنمائی کرے۔	
23	جمع کا تصور	20 منٹ	تقریری و مظاہراتی طریقہ	سہولت کار شرکاء کو بتائے گا کہ جمع کا تصور دینے کے لیے لرنرز کے ماحول/ارد گرد کی چیزوں سے مثالیں دی جائیں تو یہ تصور پختہ ہو جاتا ہے۔لرنرز اس قابل ہوتے ہیں کہ وہ سادہ جمع و تفریق کر سکیں۔انہیں اس قابل بنانا ہے کہ وہ جمع اور تفریق کو لکھ سکیں تاکہ روزمرہ زندگی میں عمل میں لاسکیں۔ سہولت کار بورڈ پر لکھے گا "+" اور لرنرز سے کہے گا کہ یہ علامت جمع "+" کی ہے۔اسی طرح کتاب میں دی گئی مثالوں سے جمع کو واضح کرے گا۔ٹیچرز کے ذہنوں میں جمع سکھانے کے تصور کو پختہ کرنے کے لیے چاک ، پنسلوں، کتابوں اور کمرے میں موجود دوسری چیزوں کو استعمال کرے گا۔چونکہ لرنرز (بالغ) اپنی عملی زندگی میں جمع کے تصور سے واقف ہوتے ہیں اس لیے کوئی مثال بھی لی جاسکتی ہے۔جو وہ با آسانی سمجھ لیں البتہ ضرورت اس امر کی ہے کہ وہ جمع کرنے کے تصور سمجھ پائیں۔	
24	تشدید کا تصور "ۃ" کا تصور ی/ے کی درمیانی شکل	10 منٹ	مظاہراتی طریقہ مشق	سہولت کار شرکاء کو بتائے گا کہ حرکت کا تصور دینے کے لیے تختۂ تحریر پر بَن لکھیں۔لرنز کو بتائیں کہ یہ زبر ہے۔جس آواز پہ بھی ہوگی اس کا تھوڑا اوپر کھینچیں گی۔اسی طرح کتاب میں دیئے گئے الفاظ سے اس کا تصور پختہ کرایا جائے۔زیر آواز کو نیچے اور پیش آواز کو گھماتی ہے۔ شرکاء سے مشق کروائے اور ان کی رہنمائی کی جائے۔	
25	تنوین	10 منٹ	مظاہراتی طریقہ	سہولت کار بتائے گا کہ تنوین کا تصور دینے کے لیے بورڈ پر الفاظ مثلاً تقریباً اور اتفاقاً لکھیں۔پھر مثلاً پر تنوین لگائیں اور لرنرز کو بتائیں کہ اب اس کی آواز مثلاً نکلے گی اسی طرح تقریباً بھی پڑھوائیں گے۔شرکاء سے مشق کرائیں تاکہ انہیں پڑھانے میں آسانی ہو۔ (ٹیچر گائیڈ کے مطابق)	
26	غنہ "ں" کا تصور اور لکھائی	10 منٹ	مظاہراتی طریقہ	سہولت کار شرکاء کو بتائے گا کہ غنہ کا تصور دینے کے لیے بورڈ پر ماں لکھیں اور پھر لرنرز کو بتائیں کہ یہ غنہ ہے۔پھر ماں ہاں جاں وغیرہ لکھ کر اس کی آواز کے تصور کو پختہ کریں۔پھر انہیں بتائیں کہ اگر غنہ کسی لفظ کے درمیان میں آئے تو اس پر چھوٹا سا غنہ کا نشان ڈال دیتے ہیں جیسے چاند۔اس میں ن کی آواز نہیں غنہ کی آواز آئے گی اسی طرح کتاب میں دیئے گئے دوسرے الفاظ کی مشق کرائیں اور لکھوائیں۔	
27	حرکت، تنوین اور غنہ کا تصور اور لکھائی	20 منٹ	گروپ ورک	شرکا کو 3 گروپوں میں تقسیم کیا جائے گا اور تمام شرکاء ان تصورات کو سکھانے کے لیے ٹیچر کا کردار ادا کریں گے۔ گروپ کے شرکاء ہر Presentations کے بعد فیڈ بیک دیں گے۔	

28	تخلیقی تحریر	20منٹ	مظاہراتی طریقہ مشق	سہولت کار شرکا کو بتائے گا کہ تخلیقی تحریر سے مراد ہے کہ لرنرز خود سوچ کر کیا لکھ سکتے ہیں۔ اس کا مقصد لرنرز میں خود اعتمادی پیدا کرنا اور زندگی گزارنے کی مہارتوں کو فروغ دینا ہے اور عملی زندگی کے لیے تیار کرنا ہے۔ سہولت کار ٹیچر گائیڈ میں دیئے گئے طریقے کے مطابق تخلیقی تحریر کرنا سکھائے گا۔ شرکا سے پوچھے کہ اللہ تعالیٰ نے کون سی چیزیں بنائی ہیں ان میں سے پانچ چیزوں کے نام لکھیں۔ لرنرز کو سوچنے کا موقع دیا جائے اور ماحول پرسکون بنایا جائے۔ اس کے بعد اُن سے اخذ کرے/ لکھنے کا موقع دے اور اُن کی اصلاح کرے۔
29	جمع باحاصل (دو ہندسی اعداد، سہ ہندسی اعداد)	45 منٹ	مظاہرہ مشق	سہولت کار شرکا کو دو ہندسی اور تین ہندسی اعداد کی جمع کرنا سکھائے گا۔ سہولت کار ٹیچر اور شرکا لرنرز کا کردار ادا کریں گے۔ اکائیوں کا کائیوں اور دہائیوں کو دہائیوں میں جمع کرنا سکھائے گا۔ حاصل کے تصور کو ٹیچر گائیڈ میں دیئے گئے طریقہ سے واضح کرے گا۔
30	خط/ درخواست	30 منٹ	تقریری، مظاہراتی طریقہ مشق	سہولت کار شرکا کو خط/ درخواست لکھنا سکھائے گا۔ وہ شرکا کو بتائے گا کہ خط کے عموماً 4 حصے ہوتے ہیں تمام حصوں کو کس طرح سے لکھتے ہیں۔ تفصیل سے بتائے گا اور انہیں بتائے گا کہ کتاب میں دی گئی خالی جگہ پر بھی ان سے تحریر کرائیں۔ اس کی بار بار مشق کروائیں تا کہ یہ تصور پختہ ہو جائے۔
31	تفریق باحاصل	30منٹ	مظاہراتی طریقہ مشق	سہولت کار مظاہراتی طریقہ سے تفریق باحاصل کا تصور دے گا۔ شرکا لرنرز اور سہولت کار ٹیچر کا کردار ادا کریں گے۔ سہولت کار ٹیچر گائیڈ کے طریقہ کار کے مطابق تفریق کرنا سکھائے گا اور مشقی مظاہرہ کروائے گا۔
32	لرنرز کا جائزہ (Assessment of Learners) ابتدائی جائزہ (BLA) کتاب اول کا جائزہ کتاب دوم کا جائزہ کتاب سوم اور ریاضی کا جائزہ	10منٹ 20منٹ 20منٹ 20منٹ 20منٹ	تقریری، مظاہراتی طریقہ مشق	سہولت کار شرکا کو جائزہ کی اہمیت و افادیت اور اس میں ان کا کردار بارے آگاہ کرے گا۔ ابتدائی جائزہ لینے کا مقصد اور طریقہ کار بتائے گا۔ اور عملی مظاہرہ کروائے گا لٹریسی سلیبس کی کتابوں کے اختتام کے بعد مطابق متعین کردہ وقت کے مطابق جائزہ کے بارے میں آگاہ کرے گا شرکا کو Google Form کو پُر کرنے اور لنک کے بارے میں آگاہ کرے گا۔

نوٹ:

ٹیچر گائیڈز میں دیئے گئے طریقہ کار بطور ''Key skill'' استعمال ہوتے ہیں اور Skills ٹیچر بار بار مختلف اسباق میں استعمال کریں گے تو اُن کی تدریسی مہارتوں میں پختگی آتی جائے گی۔ اس لیے ہر سبق پڑھاتے، مشاہدہ کرتے اور فیڈ بیک دیتے ہوئے۔ اس بات کو مدِ نظر رکھا جائے کہ تمام اسباق ٹیچر گائیڈ میں دیئے گئے طریقہ کے مطابق ہی پڑھائے جائیں۔ مشاہدہ کیا جائے اور اسی طریقہ کے مطابق فیڈ بیک لی جائے۔